



**INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO**

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

<b>Unidad Curricular:</b> Aprendizaje de la Lectura y Escritura	
<b>Carrera:</b> Educación Mención: Educación Preescolar	
<b>Semestre:</b> Cuarto	<b>Código:</b> APL-443
<b>Horas Semanales:</b> 4	
<b>Horas Teóricas:</b> 2	<b>Horas Prácticas:</b> 2
<b>Unidades de Crédito:</b> 3	<b>Prelaciones:</b> LEC – 143/ PEL – 243/ PSA - 254

## **PRESENTACIÓN**

Hoy en día, en vista de la manera como se ha ido organizando la sociedad actualmente, es imprescindible el manejo de dos competencias fundamentales: leer y escribir. De allí que la escuela cumpla una misión fundamental en el aprendizaje de estos dos procesos. Sin embargo, la visión que ha predominado en nuestra escuela ha sido la de la enseñanza mecánica y sistemática de la lengua escrita, a través de métodos normativos que buscan fundamentalmente la correspondencia entre el sistema oral y el escrito, dejando así a un lado la visión de un lector competente, crítico y creativo, gracias a la formación de hábitos lectores y el hecho de disfrutar de la lectura.

En vista de lo antes señalado, al docente de preescolar corresponde la responsabilidad de ofrecer oportunidades al niño para construir nociones acerca de la lengua escrita, fomentando su interés por la literatura y contribuyendo de este modo a la formación de hábitos lectores. Para esto es necesario que él posea nociones básicas acerca de la lengua escrita, su relación con el pensamiento y la lengua oral, así como los factores que la facilitan u obstaculizan.

El curso “Aprendizaje de la Lectura y Escritura” tiene como finalidad ofrecer información acerca del desarrollo de las competencias para el adecuado uso de la lengua escrita y así capacitar al estudiante en el desarrollo de estrategias y recursos convenientes para ayudar al niño a desarrollar intereses y hábitos lectores y facilitar el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

## **PROPÓSITOS**

A través de este programa de estudio, dirigido a futuros docentes de Educación Preescolar, se persigue cumplir con los siguientes propósitos:

- Proporcionar al estudiante los conocimientos básicos para el desarrollo de la lengua escrita, tanto en la lectura como en la escritura.
- Propiciar el desarrollo de destrezas para el diseño de actividades que faciliten el desarrollo de la lengua escrita en el nivel preescolar.
- Identificar y analizar el aporte de la Psicolingüística para la adquisición del lenguaje en general y de la lectura y escritura en particular.
- Promover el desarrollo de destrezas para la aplicación de los aportes de las investigaciones en el área de la psicolingüística, en la formación de intereses, actitudes y hábitos de lectura y escritura en el niño.
- Contribuir a fundamentar y consolidar conocimientos sobre los diversos métodos, técnicas y recursos vinculados a la enseñanza inicial de la lectura y la escritura.

## **OBJETIVOS GENERALES**

### **UNIDAD I:**

- Establecer las dimensiones psicosociolingüísticas de la lengua oral y la lengua escrita.

### **UNIDAD II:**

- Conocer los procesos y estrategias implicadas en la comprensión y producción de textos escritos.

### **UNIDAD III:**

- Evaluar los diversos métodos utilizados en nuestra escuela como las nuevas propuestas que se están desarrollando en Venezuela para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura en el nivel de preescolar.

### **UNIDAD IV:**

- Analizar los distintos modelos y enfoques que intentan explicar el aprendizaje de la lengua escrita.

### **UNIDAD V:**

- Elaborar recursos materiales y diseñar estrategias dirigidas al desarrollo de competencias para la lengua escrita.

<b>OBJETIVO N° 1:</b> Establecer las dimensiones psicosociolingüísticas de la lengua oral y la lengua escrita.			
<b><u>CONTENIDOS</u></b> <b><u>Semana 1-3</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>DOCENTE</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACIÓN</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El lenguaje: definición, características, origen, funciones, cómo se aprende, importancia.</li> <li>✓ Nociones generales de lengua y habla. Definición. Características. La lengua y los niveles de organización.</li> <li>✓ La lengua oral y la lengua escrita. Convergencias y divergencias. El fonema como unidad de análisis de la lengua oral. El grafema como unidad de análisis de la lengua escrita.</li> <li>✓ La psicolingüística como disciplina científica. Definición. Objeto y método de estudio. Psicolingüística antes y después de 1957.</li> <li>✓ Aportes de la psicolingüística para la adquisición del lenguaje y de la lectura y escritura. Hacia una concepción integradora de la lectura y escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establecer las pautas para la conformación de los grupos de trabajo.</li> <li>✓ Aplicar estrategias prácticas entre el grupo de trabajo para establecer las dimensiones psicosociolingüísticas de la lengua oral y escrita.</li> <li>✓ Propiciar discusión entre el grupo.</li> <li>✓ Mediar en la elaboración de conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consultar material bibliográfico.</li> <li>✓ Conformar grupos de trabajo.</li> <li>✓ Fundamentar teóricamente el contenido</li> <li>✓ Participar activamente durante la ejecución del foro y la elaboración de conclusiones.</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diagnóstica</li> <li>✓ Formativa</li> <li>✓ Sumativa</li> </ul> <p><b>Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposición (foro)</li> <li>✓ Prueba escrita</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b>			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
Material bibliográfico seleccionado. Transparencias.			<b>PESO: 20%</b>
<b>Bibliografía:</b>			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>
Ver Bibliografía General			

<b>OBJETIVO N° 2: Conocer los procesos y estrategias implicados en la comprensión y producción de textos escritos.</b>			
<b><u>CONTENIDOS</u></b> <b><u>Semana 4-7</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>DOCENTE</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACIÓN</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La comprensión de materiales. Leer. Definición. Para qué sirve. Niveles de comprensión. Modelos que explican el proceso de comprensión. Estrategias de lectura. Etapas e incidencia en el preescolar.</li> <li>✓ La producción escrita. Escribir. Definición. Para qué sirve. Modelos que explican el proceso de producción. Estrategias de escritura. Implicaciones en el preescolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establecer pautas para la conformación de los grupos de trabajo.</li> <li>✓ Aplicar estrategias prácticas entre el grupo de trabajo para analizar las teorías psicológicas que explican el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.</li> <li>✓ Propiciar discusión entre el grupo.</li> <li>✓ Mediar en la elaboración de conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consultar material bibliográfico.</li> <li>✓ Conformar grupos de trabajo para organizar las exposiciones por equipo.</li> <li>✓ Fundamentar teóricamente el contenido.</li> <li>✓ Participar activamente durante la exposición del docente y la elaboración de conclusiones.</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diagnóstica</li> <li>✓ Formativa</li> <li>✓ Sumativa</li> </ul> <p><b>Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposición</li> <li>✓ Glosario</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b>			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
Material bibliográfico seleccionado. Transparencias.			<b>PESO: 20%</b>
<b>Bibliografía:</b>			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>
Ver Bibliografía General			

**OBJETIVO N° 3:** Evaluar los diversos métodos utilizados en nuestra escuela como las nuevas propuestas que se están desarrollando en Venezuela para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura en el nivel de preescolar.

<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana 8-9</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
✓ Métodos tradicionales utilizados en la escuela en la enseñanza formal de la lectura y la escritura y su incidencia en el nivel de preescolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fundamentar teóricamente el contenido.</li> <li>✓ Aplicar estrategias prácticas entre el grupo de trabajo para evaluar los diversos métodos utilizados en nuestra escuela como las nuevas propuestas que se están desarrollando en Venezuela para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura en el nivel de preescolar.</li> <li>✓ Propiciar discusión entre el grupo.</li> <li>✓ Mediar en la elaboración de conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consultar material bibliográfico.</li> <li>✓ Conformar grupos de trabajo para la realización del taller.</li> <li>✓ Participar activamente durante la exposición del docente y la elaboración de conclusiones.</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diagnóstica</li> <li>✓ Formativa</li> <li>✓ Sumativa</li> </ul> <p><b>Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Taller</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b>			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
Material bibliográfico seleccionado. Transparencias.			<b>PESO: 10%</b>
<b>Bibliografía:</b>			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>
Ver Bibliografía General			

<b><u>OBJETIVO N° 4:</u> Analizar los distintos modelos y enfoques que intentan explicar el aprendizaje de la lengua escrita.</b>			
<b><u>CONTENIDOS</u></b> <b><u>Semana 10-12</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>DOCENTE</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACIÓN</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El aprendizaje. Modelos teóricos y abordajes pedagógicos hacia el aprendizaje de competencias para la lengua escrita. Del conductismo al aprendizaje significativo.</li> <li>✓ Nuevas propuestas dirigidas a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita en el preescolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fundamentar teóricamente el contenido.</li> <li>✓ Aplicar estrategias prácticas entre el grupo de trabajo para analizar los distintos modelos y enfoques que intentan explicar el aprendizaje de la lengua escrita.</li> <li>✓ Propiciar discusión entre el grupo.</li> <li>✓ Mediar en la elaboración de conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consultar material bibliográfico.</li> <li>✓ Conformar grupos de trabajo para la ejecución del taller.</li> <li>✓ Participar activamente durante la exposición del docente y la elaboración de conclusiones.</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diagnóstica</li> <li>✓ Formativa</li> <li>✓ Sumativa</li> </ul> <p><b>Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Taller</li> <li>✓ Prueba escrita</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b>			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
Material bibliográfico seleccionado. Transparencias.			<b>PESO: 20%</b>
<b>Bibliografía:</b>			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>
Ver Bibliografía General			



**OBJETIVO N° 5:** Elaborar recursos materiales y diseñar estrategias dirigidas al desarrollo de competencias para la lengua escrita.

<b><u>CONTENIDOS</u></b> <b><u>Semana 13-16</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>DOCENTE</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACIÓN</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración de recursos dirigidos al desarrollo de competencias para la lengua escrita en el nivel de preescolar.</li> <li>✓ Planificación de estrategias pedagógicas dirigidas a la enseñanza sistemática de la lectura y la escritura en preescolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fundamentar teóricamente el contenido.</li> <li>✓ Aplicar estrategias prácticas entre el grupo de trabajo para elaborar recursos materiales y diseñar estrategias dirigidas al desarrollo de competencias para la lengua escrita.</li> <li>✓ Establecer las pautas para la exposición de los recursos elaborados.</li> <li>✓ Propiciar discusión entre el grupo para la elaboración de las conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consultar material bibliográfico.</li> <li>✓ Conformar grupos de trabajo para la elaboración del material didáctico.</li> <li>✓ Participar activamente durante la exposición de los recursos elaborados.</li> <li>✓ Participar activamente en la elaboración de las conclusiones.</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diagnóstica</li> <li>✓ Formativa</li> <li>✓ Sumativa</li> </ul> <p><b>Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo práctico</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b>			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
Material bibliográfico seleccionado. Transparencias.			<b>PESO: 30%</b>
<b>Bibliografía:</b>			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>
Ver Bibliografía General			

## **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

- Antonini y Pino (1991). “Modelos del proceso de lectura: descripción, evaluación e implicaciones pedagógicas”. En:
- Barrera, L. Y Fraca, L. (1991). **Psicolingüística y desarrollo del español.**
- Barrera y Fraca (1997). **Psicolingüística y desarrollo del español.**
- Bernárdez, H. (1982). **Introducción a la Lingüística del texto.**
- Braslavsky, B. (2962). **La querella de los métodos en la enseñanza de la lectura.**
- Cassany, D. (1989). “La comprensión del texto”. **Describir el escribir.**
- Falcón, J. y otros (1987). **Materiales de actualización I. Castellano y Literatura. 1ª. Etapa.**
- Ferreiro, E. (1982). “¿Se debe enseñar a leer y escribir en el jardín de niños? Un problema mal planteado. **Preescolar.**
- Ferreiro, E. (1991) “Desarrollo de la alfabetización: psicogénesis”. En: **Los niños construyen su lectoescritura.**
- Ferreiro, E. (1991) “La construcción de la escritura en el niño”. En: **Revista Lectura y Vida.**
- Fraca, L. (1998). “La evaluación dinámica y su aplicación en el aula”. **Revista Postgrado UPEL.**

- Freeman, I. Y Serra, M. ( ). “Alternativas positivas para la enseñanza tradicional de la lectura”.

### **Lectura y Vida.**

- Goodman, K, (1996). **El lenguaje Integral.**
- Kaufman, A. Y otros (1989). **Alfabetización de niños: construcción e intercambio.**
- Marín, F. (1.993 ). **Lingüística Aplicada.**Material fotocopiado.
- McCormick, L. (1994). **Didáctica de la escritura.**
- Niño, V. (1993). **Los procesos de la comunicación y del lenguaje.**
- Páez, I. (1991). **Comunicación, lenguaje humano y organización del código lingüístico.**
- Prato, N. ( 1.991 ). **Abordaje de la lectura y la escritura desde una perspectiva psicolingüística.**
- Silva, O. (1996). “Psicolingüística”. **Revista Lectura y Vida.**
- Solé, I. (1994). **Estrategias de lectura.**
- Smith, F. (1997). **Comprensión de lectura.**
- Vieytes y López (1987). **Experiencias de lectoescritura en el nivel inicial.**